



Delårsrapport april 2023

Delårsrapport april 2023

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1 Sammanfattning	3
2 Ekonomiskt utfall	3
2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden	3
3 Uppföljning av styrkort	7
3.1 Trygghet.....	18
3.2 Arbetsmiljö	19
3.3 Kärnverksamhet.....	20
3.4 Företagsklimat	22
3.5 Valfärden	22
3.6 Arbetslinje	22
3.7 Energiförsörjning.....	22
3.8 God ekonomisk hushållning	22
4 Uppföljning av kommunfullmäktiges avslutade uppdrag.....	23



1 Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden arbetar för likvärdighet och kvalitet genom skolstruktur, bygga förskolor och skolor, förbättra kompetensförsörjning samt ge kompensatoriskt stöd till elever.

Nämndens prognos visar ett mindre underskott. Nämndens resultat i delårsbokslutet visar ett lågt överskott och ett resultat som är sämre än fjolåret. Nettokostnadsutvecklingen ligger på en högre nivå än föregående år. Intäkterna från statsbidrag minskar och IKE ökar. Omkostnaderna fortsätter att öka pga. inflationen. Sjuklönekostnaderna sjunker relativt kraftigt under perioden. Personalkostnadsavvikelsen är fortsatt hög men kommer att påverkas av grundskolans omställning vid nytt läsår. Avvikelseproblematik inom ett flertal grundskoleenheter samt höga kostnader för lokalanpassningar påverkar nämndens ekonomi negativt. Delar av nämndens verksamheter kommer att nå överskottsmålet. Det ekonomiska läget är fortsatt problematiskt kopplat till hög inflation och en avvikande säkerhetssituation. Investeringsnivån ligger på en relativt hög nivå. Flertalet projekt är pågående enligt plan. Förseningar i tidigare projekt gör att investeringsnivån överstiger årets investeringsbudget.

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter har ett kärnuppdrag kring barns och elevers utbildning, från förskola till gymnasieskola/vuxenutbildning. En trygg och jämlik skola med goda studieresultat lägger grunden för Uddevalla kommun som en kommun med positiv samhällsutveckling och tillväxt.

Det systematiska kvalitetsarbetet för höjda kunskapsresultat och ökad trygghet och studiero innefattar återkommande resultatdialoger på alla nivåer. Arbetsättet syftar till god analys, likvärdighet, träffsäkra insatser, utveckling av arbetssätt och samutnyttjande av resurser.

En god arbetsmiljö är avgörande för att upplevas som en attraktiv arbetsgivare, vilket är helt nödvändigt för att möjliggöra kompetensförsörjningen framöver.

2 Ekonomiskt utfall

2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden

	Nettokostnad tom april 2023	Budgeterad nettokostnad tom april 2023	Avvikelse mot periodiserad budget	Prognosavvikelse helåret
Förskola	142,9	146,7	3,8	1,8
grundskola/fritidshem	312,9	307,8	-5	-11
Särskola	32,4	30,7	-1,7	-1,3
Gymnasieskolan	88	90,5	2,5	1
Vuxenutbildning	27,7	27,4	-0,3	0,8



Gemensam verksamhet	15,5	17,7	2,2	2
Kommunbidrag	564,9	564,9	0	0
Resultat	-54,5	-56,1	1,5	-6,7

	Utfall tom april	Budget tom april	Budget 2023	Prognos helår
Investeringar	19,4	35,7	107	130,1

Förskola

Förskoleverksamheten visar ett överskott i perioden och prognosen för verksamheten är fortsatt positiv. Osäkerhet finns dock i och med de många och stora lokalförändringar som sker under året. Blekets förskola har öppnat. Äsperöds förskola har flyttat till ersättningslokaler. Linets förskola kommer att utrymmas. Hälle förskola flyttar till Ljungs-Hälle och bussen på Hälle flyttas till Lane-Ryr. Sångvägens förskola kommer öppna i Hovhultskolan. Den kommunala dagbarnvårdarverksamheten upphör i sommar.

Höstens placeringar är ännu inte klara, men på många förskolor är det redan fullt vilket gör att vi redan nu vet att det kommer vara platsbrist på Sundsstrands- och Herrestadsområdet.

Ny lag för att öka deltagandet i förskolan gör kommunen skyldig att genomföra uppsökande verksamhet för barnen som inte är på förskola från det att barnet ska fylla tre år till barnet fyller sex år. Kommunen ska upplysa om förskolans syfte och barnens rätt till förskola. Det är också obligatoriskt att erbjuda och reservera plats på förskola inför hösten från det barnet ska fylla tre år, även om inte föräldrarna ansökt om det, till barn som har bott i Sverige under en kort tid.

Grundskola

Alla grundskolans enheter arbetar med att effektivisera sin organisation. Planen visar en neddragning av antalet heltidstjänster med ca 40 under hösten 2023. Dåliga delningstal på vissa enheter påverkar möjligheten att få optimala klasstorlekar och då även en förbättrad ekonomi. Slutförande av Ramneröd F-6 och 7-9 samt vissa förändringar i Hovhultsskolans lokaler inför hösten bör vara de huvudsakliga lokalkostnaderna och dessa styrs noggrant för att inte öka mer än absolut nödvändigt. Nya statsbidrag är på gång och vi ser över dessa för att eventuellt kunna utnyttja dem på bästa sätt. Precis som vi har elever i vår grundskola med stora behov ser vi också att våra kostnader för interkommunala elever med stora behov ökar.

Anpassad Grundskola

Anpassad grundskola uppvisar ett mindre negativt resultat för perioden och prognosticerar ett underskott på 1,3 mkr. Verksamheten har växt kraftigt under de senaste åren både vad gäller undervisning och fritids. Under föregående år gjordes en omorganisation av anpassad grundskola



för att möta elevernas behov på bästa sätt. Från vårterminens start finns lite över 100 elever fördelat på kommunens tre grundsärskolor, Stråket år 1-6, Källdal år 1-5 samt Norgården 6-9. Även Kajen, en förskoleklass för blivande anpassad grundskoleelever finns på Stråket. Prognosen för året innebär ett underskott främst kopplat till lönekostnader, minskat statsbidrag och köp av platser.

Gymnasieskola

Gymnasieskolans årsprognos visar mot ett positivt utfall om +1,0 mkr, även för perioden är avvikelsen mot budget positiv. De interkommunala kostnaderna, intäkterna, samt köp av plats beräknas ge ett mindre överskott för året. Bedömningen är att inte hela budgeten för utbetalning av elevpeng till Uddevalla gymnasieskola kommer att fördelas ut och ger då ett positivt utfall för året centralt. Bedömningen försvåras av att skolvalet ännu inte är klart och trolig andel elevavhopp. En lägre utbetalning av elevpeng till programmen innebär mindre medel att bedriva verksamhet för.

Rektorerna påtalar problematiken med inflationens påverkan på läromedels priser och stor försiktighet råder kring inköp. Gymnasiet har ett flertal yrkesutbildningar där vissa inköp måste göras för att överhuvudtaget kunna genomföra undervisning. Några exempel på prisökningar är drivmedel och arbetskläder +30 %, reservdelar för service och underhåll +20 %, blommor +40%, stål +25%, livsmedel +20 %, kopieringspapper över 100 %.

Höstterminen 2022 startades en alternativ studieväg upp med program för elever inom NPF spektrat som nu till hösten beräknas ha ca 20 elever. Totalt beräknas denna studieväg kunna omfatta ca 60 elever. Behoven inom NIKE-/Arbetsmarknadsavdelningen är stort och gymnasiets bidrag uppgår till 1,0 mkr samt att skolans Introduktionsprogram finansierar en tjänst via sin elevpeng inom NIKE.

Elevunderlag förändras genom att strömningarna till olika program kan variera stort mellan olika läsår. Det innebär att personalkostnaderna på programmen ofta måste anpassas utifrån nya förutsättningar. Arbete pågår ständigt med att se över personalbemanning. Individuella programmet räknar nu med att få fler elever än normalt från kommunens specialstödskola Källan, ungdomar med speciella behov och extra stora krav på stöd. Verksamheten arbetar med en lösning kring den utmaningen. Anpassningar av tjänster sker även på GLU-Östrabo, Internationell samhäll- och ekonomiprofil (SPINT), samt vård- och omsorgsprogrammet. Beslut har fattats att lägga ner SPINT i den form som finns nu då för få elever söker till programmet. En ny variant med engelskainriktning kommer att utredas som ett val inför åk 2.

Teaterverksamheten som finansieras av gymnasiedel prognosticerar ett underskott på 100 tkr.

Anpassad Gymnasieskola

Årsprognosen för anpassad gymnasieskola och LSS-verksamhet visar mot ett nollresultat på helheten. För undervisning +1,4 mkr och LSS -1,4 mkr. Inom Uddevalla anpassad gymnasieskola studerar idag 86 elever (50 från Uddevalla 36 från annan kommun). Fem elever går i gymnasieskola på annan ort. Hösten 2023 bedöms antalet elever ligga kvar på ungefär samma nivå men att andelen



elever från annan kommun ökar en aning vilket ger ökade interkommunala intäkter. Av årets blivande elever åk 1 skrivna i Uddevalla har fler än normalt ett stort behov av stöd i sin dag och allt tyder på ett ökat behov av personalresurser. Beläggningen på LSS boendet Malögården är låg och är svår att få i ekonomisk balans. Verksamheten håller ner personalresurser så gott det går för att täcka upp för de uteblivna intäkterna på elevboendet.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen uppvisar ett litet negativt utfall för perioden med -0,3 mkr. Personalkostnaderna uppvisar ett positivt utfall samtidigt som övriga kostnader har stuckit i väg och intäkterna är lägre än budgeterat. Prognosen på helår är lagd med en positiv prognos om +0,8 mkr vilket medför att vuxenutbildningen uppnår överskottsmålet om 1 %. Verksamheten arbetar för att uppnå ett positivt utfall men prognosen är mycket osäker på grund av inflationen. Intäkterna i årsprognosen visar mot ett negativt utfall om -1,9 mkr som beror på lägre bidrag för utbildning. En prognos med negativ avvikelse vad avser bidrag innebär att verksamheten måste anpassa sin verksamhet vad avser kostnader. Yrkehögskoleutbildningarna köper en hel del undervisning vilket medför att kostnaden för lärare bokas som en övrig kostnad i stället för lön. Inflationen har medfört ökade kostnader på 20-30 % men verksamheten försöker hålla nere inköpen, drivmedel till fordonsutbildningarna är dock en "läromedelskostnad" som är svår att hålla nere. Vuxenutbildningen har inga direkta ökade volymökningar som är kopplat mot elevantal.

Under 2023 har arbetet med att ligga i fas med personalkostnader inom alla rektorsområden fortsatt. Bland annat så har flera tjänster inte ersatts efter uppsägningar/pension inom allmänna kurser och kursutbudet har med anledning av det i vissa fall justerats.

Förändringar av statsbidragen och det systematiska kvalitetsarbetet visar på vikten av att kombinera yrkesutbildningar med språkutbildning. Ett ekonomiskt skäl till denna förändring är att de kombinerade utbildningarna inte kräver medfinansiering.

Uddevalla Vuxenutbildning har tillsammans med Kunskapsförbundet Väst och Orust kommun bildat ett nytt primärt samverkansområde som börjar gälla 2024. Målsättningen har varit att utöka utbudet av yrkesutbildningar inom yrkesvux utan att kostnaderna ökar.

Anpassad utbildning för vuxna

Årsprognosen för anpassad utbildning för vuxna som bedrivs av vuxenutbildningen visar mot ett nollresultat. From 2022 finns den anpassade utbildningen för vuxna på Margretegårdeskolan. Antal antagna personer är för närvarande 44 elever. Tillsammans utgör dessa elever 72 kursdeltagare. Det är en likvärdig nivå på elever jämfört med 2022. Aktuella kurser på grundläggande nivå är matematik, svenska, svenska som andraspråk, teknik, samhällskunskap, engelska, hem- och konsumentkunskap, individ och samhälle samt språk och kommunikation. Aktuella kurser på gymnasial nivå är svenska, bild, engelska samt en orienteringskurs som introduktion till lärlingsutbildning. Majoriteten av eleverna går delkurser som är individanpassade.




Gemensam verksamhet

Delårsresultatet visar ett överskott och prognosen ett resultat i nivå med överskottsmål om 2 mkr. Kostnader för anpassning av lokaler beräknas ligga mycket högt men är ännu lite osäkra i tid och nivå. Omvärldsförändringar, omställningstryck samt fortsatt hög inflation är faktorer som påverkar det ekonomiska läget och förutsättningarna.

3 Uppföljning av styrkort

Indikator	Resultat kvinna T3 2022	Resultat kvinna T1 2023	Resultat man T3 2022	Resultat man T1 2023	Resultat totalt T3 2022	Resultat totalt T1 2023
Sjukfrånvaro Korttid % R12	3,92	3,33	3,44	2,96	3,8	3,23
<p>Kommentar Sjukfrånvaro korttid har, inom hela förvaltningen, minskat från 3,8 vid tertial 3 2022 till 3,2 vid tertial 1 2023. 3,2 är den lägsta nivå som redovisats sedan pandemin började.</p> <p>Förskola Korttidsfrånvaron är lägre än under de föregående två åren och ligger i nuläget på 4,33. Frånvaron under årets först månader uppvisar den topp i februari som har sin grund i virussjukdomar så års. Barnskötargruppen har större andel frånvarande än förskollärargruppen. Högst korttidsfrånvaro har visstidsanställda, vilka till största delen är barnskötare. Dessa är dock en liten grupp sett till antal.</p> <p>Åldersmässigt skiljer sig den senaste perioden från tidigare, då gruppen 50-59 år har högst frånvaro både till andel och antal.</p> <p>Grundskola Korttidsfrånvaron har gått nedåt i jämförelse med tidigare tertialer. Ett fåtal enheter har en relativt högre frånvaro som man arbetar med i samverkan med HR.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolan har fortsatt låg korttidsfrånvaro, 2,31% fördelat på 169 personer. De flesta enheter, alla utom två, ligger under 3%. Gymnasiesärskolan har högst korttidsfrånvaro under perioden, 4,4%. Det är ingen stor skillnad mellan kvinnor och män. Den åldersgrupp som har högst korttidsfrånvaro under perioden är de upp till 29 år, strax under 6%. För övriga åldersgrupper är korttidsfrånvaron låg.</p> <p>Vuxenutbildning Korttidsfrånvaron är fortsatt låg inom verksamheten. Sjukfrånvaron har inte gått upp till samma nivåer som sågs vid toppen under januari, men har ökat något under september-oktober. Generellt ses att fler faktiskt är hemma och sjukskrivna när de är sjuka, t ex förkylning.</p>						






Politiska uppdrag	Kommentar
<p>KF  Barn- och utbildningsnämnden har utifrån Plan Integration 2030, (Område: arbete och studier) 2021-06-10 (Dnr KS 2021/00174) fått i uppdrag att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkinsatser med svenska som huvudspår (KF ÖS 3)</p>	<p>Förskola Barn- och utbildningsnämndens uppdrag att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkutveckling med svenska som huvudspår fortsätter, liksom arbetat utifrån Skolverkets riktade insatser för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Till den verksamhetsövergripande handlingsplanen knyts nu skolformsspecifika språkplaner. Förskolans språkplan är påbörjad och kommer att färdigställas under våren 2023. Språkplanen kommer att implementeras och alla enheter genomför aktiviteter för att uppnå de olika stegen, vilket ska slutredovisas kvartal 3 år 2025.</p> <p>Grundskola Utveckling av elevers språkliga förmåga är centralt för skolframgång och integration. Ett av grundskolans huvuduppdrag handlar om att tillgodose elevernas språkutveckling parallellt med uppdraget kring kunskapsutveckling och välmående. Fokus på elevers språkutveckling har förstärkts genom Skolverkets riktade insats för Nyanlända och flerspråkiga elevers lärande som knyter an till grundskolans kommungemensamma Läs- och skrivplan och den förvaltningsövergripande språkplanen. Under våren har utvecklingsarbete startats igång på samtliga enheter och fritidshem med fokus på att öka det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet på sina enheter.</p> <p>Gymnasieskola Förstelärare har utbildats och driver arbetet under ledning av processledare och rektorer. Samtliga lärare genomför kompetensutveckling och arbetar i utvalda moduler godkända av Skolverket inom ramen för processplanen för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.</p> <p>Vuxenutbildning Insatsen språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) inom Nyanländas lärande pågår enligt plan, med avslut V24. Det har tagits fram ett utkast på verksamhetsspecifik språkplan som kommer färdigställas under våren. Mest prioriterat är att SKUA och språkplanen synkroniseras och att SKUA-insatsen ska leda till implementerade arbetssätt från V24 och framåt.</p>
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta med trygghetsskapande aktiviteter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 4)</p>	<p>Förskola Förskoleverksamheten har stort fokus på barns integritet, språkutveckling samt lärande för hållbar utveckling, vilket främjar tryggheten både för barn och andra, samt borgar för att barnen i våra kommunala förskolor växer upp till starka, demokratiska medborgare. Måltidspedagogik är ytterligare ett förhållningssätt som främjar barns självständighet och förmåga att göra kloka val för sig och samhället framgent. Utifrån arbetet med barns integritet och förskolans strategiska jämställdhetsplan, skapar enheterna samtyckeskultur, vilket ytterligare stärker barnens självständighet och trygghet.</p> <p>Grundskola Grundskolan har påbörjat ett arbete tillsammans med kommunens säkerhetschef med fokus på in- och utrymning. På ett rektorsmöte har en övergripande bild presenterats hur vi kan arbeta med frågan. I nästa steg kommer en analys genomföras på respektive enhet, eftersom enheterna har väldigt olika förutsättningar där bland annat lokaler och</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>låsning av ytterdörrar skiljer sig åt. Hot- och våldsplanen har reviderats på elev- och medarbetarnivå och diskuterats i rektorsgruppen. Enheterna tränar regelbundet på ut- och inrymning, där rutinerna för inrymning är angelägna att fortsatt lyfta och diskutera, framförallt gällande larmning och låsning av skolans ytterdörrar.</p> <p>Gymnasieskola Arbetsgruppen för gymnasieskolan gällande Trygghet och säkerhet har fortsatt att träffas regelbundet. Under perioden har test av appfunktion för larm, kommunikation och information utvärderats inom gymnasieskolan.</p> <p>Gymnasieskolan arbetar vidare med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten. Det finns en strävan efter att socialpedagogisk resurs ska finnas i skolhusen. Behov finns att stärka beredskap och arbeta förebyggande inom trygghet och säkerhet. Nästa steg är att bredda försöket med tekniska lösningar för larm och kommunikation vid allvarliga kriser, tex pågående dödligt våld, PDV. Det kommer att göras i skolhus Agneberg som första skolhus. I skolhus Östrabo 1 planeras nästa steg vara i riktningen att kunna installera trådbundet högtalarsystem. Gymnasieskolan tar initiativ för ökad beredskap och säkerhet i samverkan med kommunens säkerhetschef samt polisen.</p> <p>Under våren 2023 genomförs uppföljning av den enkät som gjordes hösten 2022 kring Trygghet och studiero. I skolhus Östrabo Y har en handlingsplan satts med fokus på arbetsmiljö genom exempelvis att tydliggöra och medvetandegöra ordningsregler och åtgärdstrappan.</p> <p>Vuxenutbildning Verksamheten arbetar ständigt för att främja trygghet och studiero i utbildningen. Två gånger per år ges alla elever och studerande möjlighet att svara på en enkät om trygghet, studiero och trivsel och en gång per år frågor om diskriminering och kränkande behandling. Resultaten följs upp på gruppnivå och utgör underlag till åtgärder. Arbetet dokumenteras i enheternas planer mot diskriminering och kränkande behandling.</p>
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans förbättra den drogförebyggande samordningen. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)</p>	<p>Förskola Fokuserat arbete - allt från måltidspedagogik till jämställdhet - ska ge barn förutsättningar att bidra i ett demokratiskt samhälle. Barn som undervisats i sin rätt till personlig och kroppslig integritet lär sig också att säga nej. Målet är barn som gör hållbara val för sig själv och samhället.</p> <p>Grundskola Grundskolans drogförebyggande organiseras inom elevhälsan på respektive enhet. Samtliga enheter har också en lokal handlingsplan och drogpolicy. För att säkerställa ett kvalitativt stöd för enheten har ett bredare ägarskap skapats i dessa frågor där ansvarsområdet ska finnas inom en specifik professionsgrupp. Målsättning är också att ta fram rutiner för samarbete med enheten för trygghet och samhällsskydd, socialtjänst och polisen.</p> <p>Gymnasieskola Funktionen drogförebyggande samordnare är viktig för gymnasieskolan eftersom funktionen medför att arbetet bedrivs på ett systematiskt sätt</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>aktivt och reaktivt. Drogförebyggande samordnare på UG är fortsatt en del i Drogfri Ungdom som driver och samordnar det specifika drogförebyggande arbetet i kommunen. Det finns samverkan mellan polis och kommunen för att med metoden göra en plats tryggare för kommunens invånare.</p> <p>Drogförebyggande samordnaren på UG har fortsatt uppdraget att kunskapshöja och informera elever, föräldrar och personal på UG och kopplar även på friskolorna och enligt plan fortsätter nu arbetet i skolhusen Sinclair och Östrabo Yrkes.</p> <p>Drogtester görs på ytterligare några yrkesprogram i förebyggande syfte och till hösten planeras en större satsning på Östrabo Yrkes. Drogförebyggande samordnare ingår i arbetsgruppen Trygghet och säkerhet på gymnasieskolan.</p> <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen har inte genomfört några riktade insatser utifrån det här uppdraget.</p>
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta för barn och unga på Tureborg. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)</p>	<p>Arbete pågår för byggnation av ersättningslokaler till de förskolor som finns i området, vilket skulle möjliggöra ökad trygghet och högre måluppfyllelse.</p>
<p>KF Kommunstyrelsen, barn- och utbildningsnämnden, socialnämnden och kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att gemensamt arbeta med förebyggande verksamheten. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete. (KF ÖS 5)</p>	<p>Förskola Förskola av hög kvalitet är den mest framgångsrika förebyggande insatsen samhället kan göra. Det är oroande att personaltätheten i de kommunala förskolorna har en nedåtgående trend och verksamheten arbetar för ökning av personaltätheten. Utöver det har verksamheten fokus på organisation och arbetssätt.</p> <p>Grundskola Verksamheten är en del av kommunens förvaltningsövergripande arbete. Att samla alla förebyggande insatser under ett projekt underlättar uppföljning av hur insatserna samspekar och komplettera varandra. Projektet med "tidiga samordnade insatser" (TSI) leds av grundskolan tillsammans med socialtjänsten och det ännu är för tidigt att utläsa effekterna men positiva tendenser kan anas.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolan har ett pågående utvecklingsarbete som syftar till att elevhälsoarbetet ska vara en del av hela skolans arbete och inte ett eget spår. Utöver detta pågår förebyggande arbete inom drogförebyggande, trygghet och säkert samt arbetsmiljö. Gymnasieskolan samverkar med förskola och grundskola för att arbeta fram handlingsplan för psykisk hälsa. En fortbildningsinsats för elevhälsan genomförs under 2023 gällande psykisk ohälsa och suicidprevention (med medel från Hälsopolitiska rådet). Insatsen syftar till att förebygga psykisk ohälsa och främja psykisk hälsa genom att utveckla gymnasieskolans arbete på gruppnivå med information och övningar till alla elever i åk 1, åk 2 och åk 3. Läsåret 23/24 arbetar gymnasieskolan vidare med en progression i arbetet med psykisk hälsa för att hjälpa elever med sunda och hållbara strategier för framtiden.</p> <p>Vuxenutbildning</p>


Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Vuxenutbildningen arbetar förebyggande i och med att målgruppen till stor del består av individer som finns i utanförskap eller riskerar att finnas i utanförskap. Verksamheten arbetar aktivt med att utöka vårdutbildningen och att erbjuda flera varianter och validering. Exempelvis finns vårdutbildning med och utan svenska, i form av distans, lärling och ordinarie skolförlagd och verksamheten har också skapat en utbildning mot servicemedarbetare i sjukhusmiljö. Verksamheten utför också uppdragsutbildning inom vård.</p>
<p>   Barn- och utbildningsnämnden och socialnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med barn med särskilda behov. (KF ÖS 5)</p>	<p>Förskola Förskoleverksamhetens dokument "Att tidigt fånga barn i behov av särskilt stöd" är en beskrivning av förskolornas stöd till barn med särskilda behov, och där beskrivs också i korthet samverkan med socialtjänst och barnhälsovård. I och med den nya lagen för Förskola för fler barn, där kommunen ska söka upp barn i språklig sårbarhet (nyanlända med flera), finns ytterligare en möjlighet till gemensamma insatser mellan socialtjänst, BVC och mötesplats Dalaberg.</p> <p>Grundskola En gemensam elevhälsoplan har tagits fram med syfte att tydliggöra den centrala elevhälsans uppdrag respektive de olika professionernas uppdrag för att främja det tvärprofessionella arbetet på skolorna. Planen syftar också till att öka likvärdigheten genom ligga till grund för upprättandet av de lokala elevhälsoplanerna på respektive enhet. Arbetsgrupper inom elevhälsan har påbörjat ett arbete att uppdatera centrala arbetsrutiner för elever i behov av stöd, mottagningsgruppen samt övergång-mottagande. Det planeras också för ett förändrat arbetssätt för Källan till att fungera mer som handledande team för enheterna. Arbete med rutiner, samordnande av centralt stöd tillsammans med kompetensutveckling är nästa steg. En stor utmaning i arbetet med att skapa bättre förutsättningar för rätt lärmiljö för alla våra elever och på så vis få fler elever att nå gymnasiebehörighet är grundskolans strävan att komma i ekonomisk balans, detta tillsammans med förändrande statsbidrag till utökad elevhälsa.</p>
<p> Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med heltidsanställningar</p>	<p>På Barn och utbildningsförvaltningen är 93,4% (1830/1960) av de tillsvidareanställda också anställda på heltid (nov 2022).</p>
<p> Rapportera en sammanfattning av nulägesanalysen av kunskapsresultat/ måluppfyllelse, trygghet och studiero. Identifierade problem, orsaker till problem samt vilka åtgärder och insatser som formulerats ska framgå. Uppföljning och utvärdering av insatser ska rapporteras. Om behov finns av stöd från huvudmannen för att åtgärda ett problem som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet ska detta framgå.</p>	<p><u>Kunskapsresultat/ måluppfyllelse: Resultat och nulägesanalys</u> Förskola Förskolans språkmått svarar på frågan i vilken utsträckning förskolan ger barn förutsättningar till utveckling och lärande genom att enhetens personal och rektor tillsammans skattar sig på en fyrgradig skala. Lägstanivån har höjts, då ingen skattar sig på den lägsta graden, men visuellt stöd ligger fortfarande lågt i bedömningarna. Lärmiljöerna är mer språkutvecklande; mer visuellt stöd, material och miljöer är mer genomtänkta, litteraturen som finns i olika miljöer är medvetet vald och kopplad till det normkreativa arbetet.</p> <p>Grundskola Generellt sett har samtliga årskullar en positiv progression och utvecklas i sitt lärande över tid. Nuvarande årskurs 9 följer tidigare årskullars trend. Prognosen är att resultatet hamnar på 220 i meritvärde och att 87% blir behöriga till yrkesförberedande gymnasieprogram. Flickor har en tendens att få högre betyg eller bedömning än pojkar och</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>högre andel pojkar riskerar att ej nå godkänd nivå. En lägre gymnasiebehörighet har observerats hos årskull 2010 (nuvarande åk 6), beroende på lägre kunskaper inom matematikämnet. Elever i behov av stöd gör inte lika stor progression över tid, kunskapsutvecklingen tenderar att ligga kvar inom samma bedömning eller betyg. Antalet åtgärdsprogram ökar med ålder och fler pojkar än flickor har åtgärdsprogram.</p> <p>Anpassad Grundskola Elevgrupperna har generellt god måluppfyllelse. Uppföljning av elevernas lärande visar på en fortsatt utveckling av elevers uttrycksformer och kommunikation.</p> <p>Gymnasiet Prognos för gymnasieexamen visar på stabilt, eventuellt något lägre, resultat för gymnasieskolan totalt sett. Prognoserna varierar från en lägsta nivå hos Estetiska programmet (54-75%), Vård- och omsorgsprogrammet (63%) till Fordons och transportprogrammet (96%) samt Handel- och administrationsprogrammet med prognos 100%. Varje program arbetar med de elever som riskerar att inte nå gymnasieexamen.</p> <p>Vuxenutbildning Verksamheten visar en god måluppfyllelse i de allra flesta utbildningar, med vissa undantag som matematik och utbildningar som har hög andel avbrott. Det ses en tydlig koppling, oavsett utbildningsform, mellan hög närvaro och god måluppfyllelse.</p> <p>Generellt utifrån hela verksamheten De ämnen som har låg måluppfyllelse generellt är svenska som andra språk, matematik samt engelska inom vissa delar av gymnasieskolan.</p> <p>Kompetensutvecklingsinsats inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, genomförs enligt plan i samtliga verksamheter. Insatsen syftar till ökad måluppfyllelse samt skapa en större medvetenhet och kompetens på sikt i lärargruppen.</p> <p>Antalet elever i behov av stöd upplevs öka i verksamheterna.</p> <p>Hög närvaro hos barn/elever, i samtliga verksamheter, är en tydligt bidragande faktor till goda kunskapsresultat/hög måluppfyllelse.</p> <p><u>Trygghet och studiero: Resultat och nulägesanalys</u> Förskola Nytt trygghetsmått har börjat användas under våren 2023. Revidering av underlagen till arbetslagens dokumentation av arbetet med trygghet kommer att påverka utfallet under året. Skattningen görs på en fyrgradig skala och högst skattning, 86%, får det främjande arbetet kring diskriminering och annan kränkande behandling. Lägst skattning, 45%, får ansvarstagandet för eget och andras professionella förhållningssätt. Förskolan arbetar aktivt genom kartläggningar för att identifiera de barn som är socialt utsatta utifrån det kompensatoriska uppdraget. Att förskolan har möjlighet att erbjuda utökad vistelsetid till alla barn som har behov av det, är en faktor som påverkar och främjar barns trygghet.</p>






Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Grundskola Samtliga skolor arbetar systematiskt med elevernas trygghet och trygghetsfrågor. Rutiner kring kränkingsanmälningar och utredningar fungerar. Dock finns det ett antal elever som inte upplever trygghet, vilket leder till att arbetet är av fortsatt betydelse. Upplevelsen av studiero varierar mellan klasser, årskullar och enheter. Flertalet enheter har intensifierat uppföljningsarbetet kring studiero. Lärare och elever arbetar tillsammans för att skapa en samsyn vad studiero är och hur det kan se ut i undervisningen. Flera rektorer berättar att införande av mobilfri skoltid och begränsat datoranvändande under lektionstid förbättrar studieron för eleverna. Framöver finns fortsatt behov att utveckla allsidig och varierande undervisning där också det pedagogiska ledarskapet är centralt för en förbättrad studiero.</p> <p>Anpassad Grundskola Det råder generellt en hög trygghet och studiero i både skola och fritidsverksamhet. Enskilda elevers behov och dagsform kan påverka främst studieron. Det är viktigt att ta hänsyn till enskilda elevers behov och dagsform för att skapa en trygg lärmiljö. Framgångsfaktorer i arbetet är hög personaltäthet, samarbete mellan elevhälsoteam och rektorer samt gemensamma möten med grundskolan för främjande, övergripande och strategiskt arbete.</p> <p>Fritidshem Generellt sett upplever eleverna en hög trygghet på fritidshemmen. Rutiner kring kränkingsanmälningar och utredningar fungerar bra. Dock finns det ett antal elever på de flesta fritidshem som inte upplever trygghet, vilket leder till att arbetet är av fortsatt betydelse.</p> <p>Gymnasiet Arbetet inom trygghet och studiero fortsätter och arbetsgruppen Trygghet och säkerhet arbetar enligt plan vidare med att tillse beredskap genom kompetensutveckling och tekniska lösningar. Gymnasieskolan arbetar vidare med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten. Det finns en strävan efter att socialpedagogisk resurs ska finnas i alla skolhus.</p> <p>Anpassad Gymnasieskola Fler klasser på Gymnasiesärskolan har kontinuerliga klassråd. Resultat på enkäten är bättre, utifrån hur många som känner till planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Vuxenutbildning Resultaten är fortsatt höga gällande trygghet och studiero för hela vuxenutbildningen. Alla fem rektorsområden har upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling och kortversioner har tagits fram. Vuxenutbildningens drogpolicy och handlingsplan har utvecklats i form av att drogtester kommer genomföras vid misstanke.</p> <p>Problem samt åtgärder Arbetet inom samtliga verksamheter gällande språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt fortsätter genom Skolverkssatsningen, Nyanländas lärande. Syftet med insatsen är högre måluppfyllelse i svenska som andraspråk, men en god språkutveckling gynnar alla barn</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>och elever.</p> <p>Ämnet matematik visar generellt en låg måluppfyllelse och en arbetsgrupp i matematik har bildats för att påbörja planarbetet. Kartläggning av skolornas lokala planer har genomförts och skrivarbete pågår med liknande struktur som i Läs- och skrivplanen.</p> <p>Flera verksamheter uppger att antalet elever i behov av stöd upplevs öka. Enheter genomför utvecklingsarbete i syfte att anpassa undervisningen efter de olika barn/elevgrupperna och stärka likvärdigheten i undervisningens kvalitet. En välfungerande elevhälsa och kompetensutveckling till personal kring bemötande och förhållningssätt behövs också. Arbetet med att främja närvaro är av stor betydelse för elevers måluppfyllelse.</p> <p>Tryggheten upplevs generellt som god i samtliga verksamheter. Det utvecklingsområde som finns är förebyggande arbete samt hantering av akut kris eller händelse. Här behöver varje verksamhet fortsätta sin kartläggning och analys kring behov av kompetensutveckling, larmsystem, inrymning och agerande vid extraordinär händelse.</p> <p>Elevernas upplevelse av studiero i grundskolan behöver öka. Ändringen i skollagen från 1 augusti 2022 säger att verksamheten ska arbeta med studiero skiljt från trygghet. Det förebyggande arbetet betonas också. Studiero är avgörande för elevers resultat. Arbetet är ett utvecklingsområde och åtgärder som genomförs behöver följas upp i grundskolans verksamhet.</p> <p>Behov av stöd från huvudman Inga nya behov av stöd från huvudman skrivs fram i nuläget.</p>
<p>KF Kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2020-2022 och 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans med socialnämnden och barn- och utbildningsnämnden skapa förutsättningar för att förbättra ungdomars välbefinnande (KF ÖS 4)</p>	<p>Uppdraget samordnas av Kultur och fritidsförvaltningen. En processplan har tagits fram, med fokus på Tureborg. Underlaget har kopplats ihop med de främjandemedel som ligger under kommundirektören.</p> <p>Barn- och utbildningsnämnden har infört ett mått på ungas psykiska ohälsa, som utgår från svar på den årliga elevhälsoenkäten. Enkäten genomförs under vårterminen inför personligt hälsosamtal med alla elever i årskurs 4, 8 och 1 på gymnasiet. På detta sätt kan den psykiska ohälsan bland unga följas systematiskt.</p>
<p>N </p> <p>1</p> <p>2 Beskriv vilket stöd och vilka samarbetsformer utbildningen bidrar med för att bedriva undervisning som främjar en hållbar utveckling utifrån skolans styrdokument, FN:s globala hållbarhetsmål som är relaterade till utbildning, samt kommunens miljömål 1 och 2. Vilka är de viktigaste lärdomarna och vad behöver utvecklas?</p>	<p>Förskola Lärande för hållbar utveckling är övergripande för förskoleverksamhetens uppdrag. Satsningen på rektorsgruppen i att leda lärande för hållbar utveckling fortsätter under utvecklingsenhetens ledning. Centrala delar i arbetet är - Minskat matsvinn - Digitala nätverk - Samtyckeskultur Förskoleverksamheten är också aktiv i chefsnätverket för lärande för hållbar utveckling, cESD.</p> <p>Grundskola Enheter arbetar på olika vis med lärande för hållbar utveckling (LHU)</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>utifrån skolans styrdokument. Enheterna lägger olika tyngd på valda delar i LHU, flertalet kring det kritiska förhållningssättet, öka studiemotivationen, delaktighet och inflytande samt de globala målen. Tydligt är att perspektivet hållbar utveckling finns med i flertalet ämnen och eleverna har över tid ökat sitt lärande i frågan. Genom införande av ny läroplan (Lgr22) skapas ännu bättre förutsättningar som främjar elevernas lärande, utveckling och välmående. Vårens K-dag genomfördes med fokus på nya skrivningar i läroplanens inledande kapitel om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. För att öka likvärdigheten på skolorna är det viktigt att LHU blir synligt i enheternas analyser i SKA.</p> <p>Anpassad Gymnasieskola Gymnasiesärskolan arbetar de globala hållbarhetsmålen genom att följa Skolverkets styrdokument och främst läroplanens mål som sammanfaller med FN:s globala mål för hållbarhet i samhället. Detta fokus visar sig i klassrummet genom att det används som ett paraplyperspektiv i lärarnas planering. Arbete sker kring sopsortering samt vikten av att använda rätt material på rätt plats. T.ex. vinsten av att minska plastanvändning och ha ett cirkulärt tänkande på konsumtion av varor och tjänster.</p> <p>Vuxenutbildning Gruppen för hållbar utveckling arbetar för att få in perspektivet hållbar utveckling i undervisningen. Som stöd har ett årshjul upprättats, med fyra teman per år: värdegrund, konsumtion, hälsa och Håll Sverige Rent. Årshjulet ses över under 2023. I gruppen för hållbar utveckling delas erfarenheter, tips och material kring hållbar utveckling. Exempel på aktiviteter inom undervisningen är arbete med gapminder.org, skräpbingo, utgallring av böcker från biblioteket och diskussionsuppgifter kopplat till kommunens miljömål, sopsortering och skräp i haven. Gruppen för hållbar utveckling har genomfört ett bingo som alla lärare kan delta i, med syfte att inspirera till att integrera ämnet hållbar utveckling i undervisningen, senast med fokus på värdegrund. Gruppen har tagit inspiration av Kunskapsportalen tema Miljö och de olika sätt man kan jobba med hållbar utveckling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uppmuntra och inspirera - Skapa förutsättningar - Planera hållbart - Ställ krav vid inköp av varor - Vara energimedveten - Tänk på hur vi reser <p>Flera lärare lyfter att det kan vara svårt att hitta bra arbetsmaterial som är anpassat för språksvaga elever.</p>
<p>KF 6 Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2020-2022 fått i uppdrag att utveckla digitala och automatiserade processer (KF ÖS 6)</p>	<p>Förskola Inom förskoleverksamheten är det framför allt de administrativa processerna som har stor potential att automatiseras, men även delar av annat dokumentationsarbete har goda förutsättningar att utvecklas. Inom administrationen drivs utvecklingsarbetet framåt med hjälp av en projektanställd processledare.</p> <p>Grundskola Införandet av Tieto/Edlevo har öppnat möjligheter att automatiskt visualisera elevers frånvaro både enskilt och övergripande. Det har</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>gjorts i samband med den pågående utvecklingsprocessen av "Beslutsstödet". Arbetet pågår även med att inkludera måluppfyllelse i form av betyg, meritmedelvärde och gymnasiebehörighet i samma lösning. Målsättningen är att på ett mer kostnadseffektivt och arbetsbesparande sätt kunna följa måluppfyllelsens progression över tid.</p> <p>Vid utvärdering mätten "Trygghet och Studiero" har underlaget från Skolinspektionens "Skolenkät" har inte varit tillräckligt för att på ett systematiskt sätt kunna följa upp dessa mått över tid och följa progressionen för en årskull. För att på ett bättre sätt kunna följa, utvärdera och åtgärda utmaningar har arbetet tillsammans med extern resurs utvecklat en enkät för ändamålet vilken utprovades i föl av elever i åk 4 på två enheter med gott resultat. Arbetet syftar till att automatisera visualisering av resultaten på ett mer överskådligt, enhetligt och regelbundet sätt både på enhets- och verksamhetsnivå.</p> <p>Gymnasieskola Inom uppdraget har gymnasieskolan arbetat med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktionspaket för medarbetare och chefer, som kommer att introduceras från hösten 2023. • Inrättande av heltidstjänst, IT-pedagog, som arbetar brett över hela gymnasieskolan med processer som syftar till ökad digitalisering och digital kompetens. It-pedagog har tillsammans med it-koordinator samt ledningsgrupp reviderat gymnasieskolans it-plan. Digitala nationella prov är ett exempel där gymnasieskolan kommer att vara med. • E-tjänster; Gymnasiekontoret har under processen initierat ett flertal tidsbesparande e-tjänster. Ett exempel är hanteringen kring busskort och borttappade id-kort samt en ersättningsmodell för lärare som varit handledare inom vfu. E-tjänsten för elevers byte och avbrott är också i drift. • Möjligheten till digitala möten har inneburit att avstämningar och samtal kunnat genomföras på ett flexibelt sätt, tillgängligheten har ökat. Tid för transport för yrkeslärare har kunnat effektiviseras till viss del som ett exempel. • Rutiner för övergångar har setts över och digitaliserats för att säkerställa överlämnande från grundskolor. • De omfattande IT-satsningar som gjorts under åren inom verksamheten gjorde det möjligt att genomföra distansundervisning under pandemin. <p>Vuxenutbildning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pågår flera processer för ökad digitalisering och automatisering, med fokus främst på hantering av ansökningar. En process som är genomförd är digitaliserad ansökan till distansutbildning. Även ansökningar till provningar och till särskild utbildning ämnas utvecklas till digitala. • Det planeras ett utvecklingsarbete av kunskapsbedömning, som görs i samband med beslut om elev är behörig, där hela eller delar av bedömningen kommer digitaliseras. Nytt bedömningsverktyg eller andra arbetssätt ses över för ökad effektivitet.

Politiska uppdrag	Kommentar
	<ul style="list-style-type: none"> • Digital signering används när det är möjligt. • Möten bland personal hålls på distans/Teams när det är lämpligt. • En arbetsgrupp för kartläggning och validering har inrättats. Gruppen ska ta fram rutiner för kartläggning och validering och tydliggöra ansvarsfördelning och arbetsgång.
<p>KF  Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2020-2022 och 2021-2023 fått i uppdrag att i samverkan med övriga nämnder uppnå maximalt samutnyttjande av lokaler för alla kommunens verksamheter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 6)</p>	<p>Förskola Pågående konkret exempel på samverkan kring lokaler är arbetet med lokalförsörjning och förvaltningens skolstruktur. Hösten 2023 inleds ett samarbete på Hovhultskolan, som blir dels grundskola F-3 och dels förskola (Sångvägens förskola).</p> <p>Grundskola Grundskolans arbete kring lokalförsörjning är pågående och flera projekt är igång och andra kommer att påbörjas. Vid nybyggnation tas alltid samutnyttjande av lokaler med i beräkningen och planeringen.</p> <p>Gymnasieskola Utökad samverkan sker gällande lokaler mellan Vux och Gy genom Vux flytt till Margretegårde. Restaurangkök och naturkunskap- och kemisalar kommer att samnyttjas tydligare från och med hösten 2023. Integrerade yrkesutbildningar i lärlingsform sker inom gymnasiet yrkesprogram där såväl lokaler samt yrkeslärare samutnyttjas på ett effektivt sätt. Denna utveckling fortsätter kommande år gemensamt med vuxenutbildningen när lärlingscentrum utvecklas.</p> <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen har under 2022 delvis lämnat lokaler hos extern ägare till förmån för kommunalt förvaltade lokaler. Samverkan sker med gymnasiet kring schemabokningar och lokaler.</p>
<p>KF   Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta fler unga ska nå behörighet till yrkesprogram på gymnasiet (KF ÖS 7)</p>	<p>Förskola Förskolan läroplan, Lpfö18, har entreprenöriellt lärande som grund, vilket innebär fokuserat arbete på kommunikation, kreativitet och initiativförmåga. Detta kombinerat arbetet med barns integritet, måltidspedagogik och samtyckeskultur stärker barns självkänsla, och förmåga att göra hållbara val. På så sätt bidrar förskolan till barns skolframgång.</p> <p>Grundskola Detta är ett av Grundskolans verksamhetsmål vilket genomsyrar alla de processer och arbeten som utförs. Samma mål gäller oavsett profession vilket innebär att samtliga strävar mot att få fler elever att komma in på gymnasiet och avsluta ett gymnasieprogram. På enhetsnivå och verksamhetsnivå följer vi de olika årskullarnas progression över tid. Det underlättar uppföljningsarbetet så att stöd kan riktas dit där det behövs. Flera enheter arbetar med regelbundna uppföljningar av elevers lärande och med utveckling respektive undervisning i fokus. Uppföljningarna sker i samarbete med elevhälsan och organiseras med en flexibel stödorganisation.</p>

3.1 Trygghet

Att arbeta främjande, förebyggande samt åtgärdande kring barn/elever/studerandes upplevelse av trygghet är centralt i verksamhetens grunduppdrag och avgörande för måluppfyllelse och resultat. Trygghetsarbetet genomförs systematiskt genom kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar. Under senare tid har säkerhetsarbete med fokus på att hantera extra ordinära händelser blivit ett viktigt fokusområde i samtliga verksamheter.

Förskola

Förskoleverksamheten driver ett aktivt arbete för barns trygghet och följer ett gemensamt årshjul, med kartläggningar som grund. Dessa kartläggningar utgår bland annat från obligatoriska trygghetsmoment såsom strukturerade observationer och sociogram. Trygghetsmättet, som implementerats under perioden, mäter i vilken utsträckning förskolan erbjuder barn en trygg tid i förskolan genom skattning av olika dimensioner av trygghetsarbete och personalens förhållningssätt. Skattningen görs gemensamt på enheten utifrån en fyr-gradig skala. Frågorna fokuserar på i vilken grad medvetet arbete görs kring kränkande behandling, lågaffektivt bemötande, normkreativitet med mera.

Förtroendet för förskola i samhället och bland vårdnadshavare är generellt högt, men det är ett förtroende som sätts på prov av förändringar och det kan inte tas för givet. Kontakten med vårdnadshavare är central och vårdnadshavare väljer huvudsakligen förskola i sitt närområde. Genom bra dialog och god information om allt från verksamheten i stort till det enskilda barnets utveckling påverkas tryggheten positivt också för vårdnadshavarna.

Grundskola

Grundskolans enheter arbetar systematiskt med att förebygga och främja trygghet för eleverna, där utredning och uppföljning av kränkingsanmälningar är en del. På samtliga enheter identifieras årliga insatser som följs upp i plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Insatser har också genomförts för att förbättra det förebyggande arbetet kring hot och våld.

Kommunens chef för säkerhetsavdelningen har arbetat med rektorsgruppen kring inrymning. Hot- och våldsplanen har reviderats. Arbete kvarstår att säkerställa skolbyggnader vid inrymning, såsom exempelvis sätta in centralstyrda lås på ytterdörrarna.

Gymnasieskola

Trygghet och säkerhet är ett mycket prioriterat område för gymnasieskolan. Det finns en arbetsgrupp för gymnasieskolan gällande Trygghet och säkerhet som består som träffas regelbundet och under perioden har test av appfunktion för larm, kommunikation och information utvärderats inom gymnasiesärskolan. Framåt planeras kompetensutveckling för ökad beredskap och kompetens inom området. Det finns behov av att stärka beredskap och arbeta förebyggande inom trygghet och säkerhet. Nästa steg är att bredda försöket med tekniska lösningar för larm och kommunikation vid allvarliga kriser, tex pågående dödligt våld, PDV. Det kommer att göras i skolhus Agneberg som första skolhus. I skolhus Östrabo 1 planeras nästa steg vara i riktningen att kunna installera trådbundet högtalarsystem. Under våren 2023 genomförs uppföljning av den enkät som gjordes hösten 2022 kring Trygghet och studiero. I skolhus Östrabo Y har en handlingsplan satts med fokus



på arbetsmiljö genom exempelvis att tydliggöra och medvetandegöra ordningsregler och åtgärdstrappan.

Sammanfattningsvis fortsätter det systematiska arbetet kring trygghet, studiero och säkerhet. Gymnasieskolan tar initiativ för ökad beredskap och säkerhet i samverkan med kommunens säkerhetschef samt polisen.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har under det senaste året stärkt fokuset på trygghet både för medarbetare och för elever och studerande. Handlingsplanen gällande droger och alkohol har reviderats och utökats med möjlighet till drogtestning med hjälp av personal i gymnasieskolan. Handlingsutrymmet vid misstanke eller bekräftelse gällande påverkad elev är förtydligat. Akutplanen har uppdaterats inklusive tillhörande handlingsplaner, bland annat för hot och våld. Utbildning för all personal har genomförts. All personal har möjlighet att bära larm om det förekommer oro kring någon situation. I första hand ska chef underrättas om situationen och ensamarbete ska undvikas. "Husmöten" har införts där lokalansvarig, chef och medarbetare träffas för att diskutera lokalmässiga förutsättningar och behov. Det innebär ett mer proaktivt arbete.

Elever och studerande på vuxenutbildningen känner sig trygga i mycket hög grad. Trygghetsarbetet är en integrerad del av all undervisning, vilket är nödvändigt då många elever bara är på vuxenutbildningen en kort period.

3.2 Arbetsmiljö

Samtliga verksamheter inom förvaltningen arbetar systematiskt med arbetsmiljöarbetet. Utifrån medarbetarenkätens resultat pågår ett arbete kring medarbetares upplevelse gällande hög arbetsbelastning. Rektors arbetsmiljö är ett fokusområde och här pågår ett arbete för att minska antalet medarbetare per chef.

Förskola

Förskoleverksamheten har flera år arbetat för bättre arbetsmiljö, bland annat genom att förutsättningarna för rektorer stärkts så att varje rektor nu har färre enheter och färre underställda. Sektionschef med ansvar för rektorerna har arbetat för ett nära ledarskap och utveckling av rektors styrkor samt med stöd i utvecklingsområden. En insats under perioden är rektors enskilda samtal med sektionschef tillsammans med HR-partner, där arbetet med tillbud och skador analyseras. Medarbetarenkäter visar ganska lågt resultat på personalens möjlighet till återhämtning och möjlighet att få stöd vid hög arbetsbelastning. Eftersom detta är gemensamma utvecklingsområden för rektorerna drivs arbetet utifrån gemensamma underlag, vilket främjar likvärdigheten. Utöver riskbedömningar och handlingsplaner vid uppdagad risk är kompetensutveckling viktigt för ett sunt och fortsatt arbetsliv. Förskoleverksamheten har under innevarande läsår utökat antalet kompetensutvecklingsdagar från 4 dagar per år till 6 dagar per år. Detta främjar god arbetsmiljö likväl som kommunen som attraktiv arbetsgivare.



Grundskola

Grundskolan har ett systematiskt arbete kring arbetsmiljö. Fokus i nuläget är att trygga arbetsmiljön på de enheter som gör stora anpassningar för att nå ekonomisk balans. Ett annat fokus finns på rektors arbetsmiljö för att minska administration och öka möjlighet för rektor att vara pedagogisk ledare.

Gymnasieskola

Ett omfattande arbete inom systematiskt arbetsmiljöarbete har gjorts för kommunen och Gymnasieskolan följer den SAM-kalender som där arbetas fram. Gymnasieskolan strävar efter väl fungerande samverkan och dialog för delaktighet och transparens i processer så som tjänsteplanering och organisationsförändringar. Under perioden har beslut om ny rektorsenhet tagits, som ska inrättas inom skolhuset Sinclair. Organisationsförändringen görs för att minska på rektors medarbetarantal utifrån att gymnasieskolans rektorer har haft ett högt medarbetarantal. Förändringen förväntas även innebära att skolhus Sinclair etableras som ett helt skolhus.

Vuxenutbildning

Verksamheten bedömer att det finns ett väl fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete men det finns utmaningar som är svåra att lösa, det gäller framför allt den höga arbetsbelastningen som medarbetare upplever vilket framkommer i medarbetarenkäten, utvärderingar, medarbetarsamtal med mer. Arbetsbelastningen kan även ses vid analys av tillbud och skador. Arbetsbelastningen har påverkats negativt för vissa medarbetare av flytten till Margretegårde. En utvärdering av flytten är gjord vilket bland annat resulterat i "husmöten" (möten med lokalfrågor med utvalda berörda deltagare) och en tydligare planering av den mindre flytt som påbörjades under hösten 2022 från Lejonet till Svärdet. Det ses som mycket positivt att antalet tillbud har ökat eftersom verksamheten bedömer att det till största del är anmälningsbenägenheten som ökat, inte de faktiskt potentiellt farliga/osäkra situationerna. Sjukfrånvaron är trots utmaningen med arbetsbelastningen låg i förhållande till andra verksamheter. Verksamheten har under 2022 haft ett målinriktat arbetsmiljöarbete som kommer fortsätta under 2023 med tätare avstämningar och mer fokus på chefers arbetsmiljö samt rektors förutsättning att vara pedagogisk ledare.

3.3 Kärnverksamhet

Kärnverksamheten inom nämndens område är att genomföra utbildning som ger barn och elever förutsättningar att lära och utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från elevernas behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Förskola

Förskolan är första skolformen i utbildningsledet och ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och



barnets behov samt utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning. Förskolan har också ett kompensatoriskt uppdrag vilket innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning. Utbildningen i förskolan är frivillig och riktar sig främst till barn från 1 års ålder. Barn från 3 år ska erbjudas plats i förskola.

Grundskola

Grundskolans huvuduppdrag är att utbildningen ska främja alla elevers lust att lära samt skapa goda förutsättningar för alla elever att utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från elevernas behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Skolornas systematiska kvalitetsarbete ligger till grund för verksamhetens utvecklingsområden.

Under läsåret pågår följande kompetensutveckling på verksamhetsnivå:

- Fortbildning för lärare i samtliga skolformer i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt genom kollegialt lärande.
- Utveckling av SKA genom styr- och ledningsmodellen på rektor- och chefsnivå.
- En central elevhälsoplan har tagits fram som ska ligga till grund för skolornas lokala elevhälsoplaner.
- Fördjupning av revideringarna i Lgr22, dels förändringarna i kursplanerna med en betoning av undervisning i relation till bedömning, dels förtydligandet i inledande delar i kapitel 1 och 2 kring jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer.

Gymnasieskola

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är utbildning och undervisning genom att skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper.

Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Utbildningen ska bidra till elevernas allsidiga utveckling

Nuvarande arbete

- Kompetensutveckling inom Styrning och ledning sker utifrån grunduppdraget för rektorer och enhetschefer
- Samtliga lärare utbildas inom ledarskapet i klassrummet utifrån språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA
- Elevhälsoplanen är utvecklad inom kompensatoriska åtgärder för att öka förutsättningar för elever i behov av stöd.



Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet samt bedriva individanpassad utbildning som stödjer eleverna till fortsatta studier och arbetslivet. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på alla enheter och det yttersta målet för samtliga medarbetare är att bidra till en utbildning av hög kvalitet, något som är en röd tråd i alla enheters prioriterade åtgärder. Verksamhetens prioriterade åtgärder handlar om kvalitetssäkring av undervisning, genom insatserna inom Nyanländas lärande, och färre avbrott.

3.4 Företagsklimat

3.5 Välfärden

3.6 Arbetslinje

3.7 Energiförsörjning

3.8 God ekonomisk hushållning

Inom nämndens område arbetar samtliga verksamheter med planer och åtgärder för budget i balans. Samtliga insatser görs med fokus på att gynna kärnverksamheten. Ett dilemma är att synliggöra vilka skillnader ekonomiska resurser får för kvaliteten, då verksamheten är komplex och olika faktorer samspelar. Nuvarande samhällsutveckling med ökande kostnader utifrån inflation utgör dock en risk för verksamheten i relation till måluppfyllelse och kvalitet.

Förskola

Förskoleverksamheten utgår ifrån budget i balans och samtidigt erbjuda förskola med hög kvalitet. En svårighet är att synliggöra vilka skillnader ekonomiska resurser får för kvaliteten, då verksamheten är komplex och olika faktorer samspelar. Att bedriva förskola med hög kvalitet gynnar barnens skolframgång och framtida anställningsbarhet.

För förskoleverksamheten är en övergripande strategi att arbeta för Lärande för hållbar utveckling, där de olika dimensionerna har stor betydelse. Inom måltidspedagogik, skapande av samtyckeskultur, lärande undervisningsmiljöer inne och ute läggs grunden för god ekonomisk hushållning också i framtiden.

Grundskola

Grundskolan jobbar primärt med att få de enheter som har en obalans i ekonomin i balans. Samtliga av dessa enheter har en egen handlingsplan som följs upp med täta mellanrum. En övertalighetsprocess för att skapa bättre förutsättningar ekonomiskt pågår. Restriktivitet finns både inom drift och personal för att minska kostnader. Samtliga insatser görs med fokus på att gynna kärnverksamheten. En utmaning i rådande ekonomiskt läge är en ökad inflytt och inskrivning av elever med behov av särskilt stöd.



Gymnasieskola


Gymnasieskolan har utarbetat en omfattande plan för ekonomi i balans. Prognoser visar nu att gymnasieskolan har bättre förutsättningar att klara sin verksamhet inom ram.

Insatser har gjorts för att minska kostnader inom såväl drift som personal. Nuvarande samhällsutveckling med ökande kostnader utifrån inflation utgör dock en risk.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen präglas av ekonomisk återhållsamhet för en budget i balans. Verksamheten söker alla statsbidrag som kan sökas och har under 2023 fått statsbidrag för bland annat yrkeshögskoleutbildningar, yrkesvux, kartläggning och validering, lärcentrum samt utökad samverkan mellan gymnasiets och vuxenutbildningens anpassade utbildning. Samtliga insatser inriktas på att främja kärnverksamheten. För effektivt resursutnyttjande har verksamheten ett starkt fokus på fulla elevgrupper och färre avbrott.

4 Uppföljning av kommunfullmäktiges avslutade uppdrag

Politiska uppdrag	Kommentar
 Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att vidareutveckla mobila team för att motverka psykosocial ohälsa och drogförebyggande åtgärder (KF ÖS 6)	<p>Kommunfullmäktige har 2023-01-11 godkänt Barn och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2021–2023 om att vidareutveckla mobila team för att motverka psykosocial ohälsa och drogförebyggande åtgärder.</p> <p>Arbetet med TSI magneten är startat och utökat till fler skolenheter. Uppdraget anses slutfört och implementerat.</p>