



Sinclair

Uddevalla Gymnasieskola

Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling 2023-2024

**Uddevalla gymnasieskola
Sinclair**

Rektorsområde: ANBE

Rektor: Anita Berg

Telefonnummer: 0522-69 69 06

Innehållsförteckning

Lagar och styrdokument	2
Skollagen (2010:800).....	2
Diskrimineringslagen (2008:567).....	2
Arbetsmiljölagen (AFS 1993:17).....	2
Barnkonventionen (2018:1197).....	2
Värdegrund	3
Ordningsregler.....	3
Definitioner och begrepp	4
Diskriminering.....	4
Trakasserier.....	4
Kränkande behandling.....	4
Repressalier.....	4
Elevenkäten	5
Tabell 5.1 Elevernas kännedom om Diskrimineringslagen samt Skollagen.....	5
Tabell 5:2 Elevernas svar på frågan om de känner sig trygga på skolan i procent.....	5
Tabell 5:3 Elevernas svar studiero i klassrummet.....	6
Kort analys av svaren från elevenkäten.....	6
Främjande och förebyggande insatser för kommande läsår.....	6
Fokus under läsåret 24/25.....	6
Information till vårdnadshavare och elever.....	7
Elevhälsa ska agera.....	7
Personal ska agera.....	7
Elever ska involveras.....	7
Pedagogiskt arbete	7
Programgemensamt arbete.....	8
Organisation för elevers medverkan	8
Klassråd.....	8
Programråd (elever och skolpersonal).....	8
Elevskyddsombud.....	9
Husmöte.....	9
Handlingsplan vid upptäckta kränkningar	9
Dokumentation.....	10
Utvärdering och uppföljning.....	10
Årshjul.....	10
Blankett.....	10

Lagar och styrdokument

Enligt Skollagen är varje enhet skyldig att ta fram en plan mot kränkande behandling, för att säkerställa att skolan aktivt arbetar förebyggande. Det är skolans huvudman, dvs. kommunen, som ansvarar för och genomför arbetet med att ta fram planen. Varje rektor ansvarar för att arbetet genomförs på respektive enhet och i samarbete med skolans elever och personal.

Likabehandlingslagen (2009) gäller alla elever på skolan och är till för att skydda dem mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det är individens upplevelse som avgör om eleven känner sig kränkt och den ska tas på allvar. Lagen förbjuder direkt eller indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera, repressalier, trakasserier och annan kränkande behandling av elever i skolan (9-14§§).

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet, samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Arbetsmiljölagen (AFS 1993:17)

Arbetsgivaren ska planera och organisera arbetet så att kränkande särbehandling så långt som möjligt förebyggs.

Arbetsgivaren ska klargöra att kränkande särbehandling inte kan accepteras i verksamheten. Denna föreskrift gäller i skolan likväl som på andra arbetsplatser. De studerande är jämställda med andra arbetstagare enligt Arbetsmiljölagen.

Barnkonventionen (2018:1197)

Elevers rättigheter ska beaktas vid avvägningar och bedömningar som görs i beslutsprocesser i mål och ärenden som rör barn.

Värdegrund

- Vi arbetar i demokratiska former och vi vill att alla på skolan ska känna sig delaktiga i beslut och processer i verksamheten.
- Vi eftersträvar "Sinclairandan" dvs att ha en öppen attityd och respekt för människors olikheter och lika värde.
- Vi tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling. · Vi har ett gemensamt ansvar för varandra och alla agerar om någon kränker en annans grundläggande rättigheter. · Vårt värdegrundsarbete är ständigt pågående.
- Vi arbetar i en föränderlig verksamhet och vi dagligen hjälps åt att påminna varandra och oss själva vad vår värdegrund omfattar

Ordningsregler

För att värna om vår gemensamma arbetsmiljö har vi mobilfria lektioner.

Du behandlar alla elever och personal på skolan rättvist och med respekt. Bryter du mot lagen om likabehandling kan du:

- Kallas till samtal tillsammans med ansvarig lärare, rektor och vårdnadshavare (för omyndig elev).
- Bli avstängd från undervisningen upp till 2 veckor
- Bli polisanmäld.

Du vistas endast i det skolhus du tillhör, och i andra skolhus endast då du har undervisning där.

Du kommer i tid till lektioner och möten och du har med det material som behövs. Kommer du ändå för sent:

- Har du själv ansvaret för att ta reda på vad du missat.
- Ber du om ursäkt och förklarar vid lektionens slut anledningen till den sena ankomsten.

Du utför själv dina uppgifter och kopierar inte andras material. Om du fuskar:

- Kontaktar läraren vårdnadshavaren (för omyndig elev).
- Kallas du till samtal med lärare och/eller rektor.
- Betygsätts inte uppgiften och kan behöva göra om den vid annat tillfälle...
- Kan det påverka betyget på hela kursen.

Du är rädd om miljön på skolan och städar, stänger och släcker efter dig när du lämnar en sal. Skräp läggs i papperskorgarna/återvinning, stolarna står där de ska

och material och utrustning är på rätt plats. Du värnar om miljön genom att släcka lampor, inte kopiera eller skriva ut mer än vad som behövs för ditt skolarbete.

Bevakningskameror är uppsatta för vår trygghet och säkerhet. Om en kamera förstörs betraktar skolan det som förberedelse till brott. Vid allvarigare fall kan det komma att polisanmälas.

Rektor måste godkänna eventuella besök från utomstående.

Du affischerar endast på tillåtna ställen. Affischer får endast sättas upp på anvisade anslagstavlor som t ex utanför caféet. Dessa skall vara märkta med namn, klass och datum. Du som sätter upp affischer ansvarar för att de tas ned senast en vecka efter det eventuella evenemanget. Övriga affischer får sitta i max två veckor. Budskapet på affischerna får inte bryta mot skolans värdegrund.

Definitioner och begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolans personal på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier är när någon kränker en elevs värdighet och det har samband med diskrimineringsgrunderna eller på annat sätt kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan t.ex. handla om att retas, mobba, frysa ut någon eller knuffa någon.

Trakasserier kan vara av sexuell natur. Det kan t.ex. handla om beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar, eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är när någon kränker en elevs värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan t.ex. vara verbala som nedsättande yttranden om någons klädsel, vikt, eller hårfärg. Kränkningarna kan också vara fysiska som t.ex. knuffar eller att sätta krokben. Det kan också hända om kränkande kommentarer på t.ex. sociala medier och kommentarer i korridorer.

Repressalier

En studerande som påtalat eller anmält någon ansvarig person för diskriminering eller annan kränkande behandling eller som medverkat i en utredning kring detta,

får inte utsättas för repressalier av huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal.

Elevenkäten

Denna plan revideras en gång per år och behovet kartläggs genom en årligt återkommande elevenkät för Uddevalla gymnasieskola. Frågorna i enkäten behandlar bland annat trivsel, diskriminering och kränkande behandling. Uppföljningen av likabehandlingsplanen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och rektor är ansvarig. Arbetet och de åtgärder skolan genomför inom området Diskriminering & Likabehandling redovisas i enskilt dokument för respektive rektorsområde.

Antal svar på elevenkäten från rektorsområdet Bf är 66 svar av totalt 88 elever.

Tabell 5.1 Elevernas kännedom om Diskrimineringslagen samt Skollagen.

Svarsalternativ	2021 (i procent)	2022 (i procent)	2023 (i procent)	2024 (i procent)
Ja	50	91	94	
Nej	50	9	6	
Totalt	100	100	100	
<i>Kommentar: Källa Elevenkät 2023/2024, Uddevalla Gymnasieskola</i>				

Tabell 5:2 Elevernas svar på frågan om de känner sig trygga på skolan i procent

Svarsalternativ	2021 (i procent)	2022 (i procent)	2023 (i procent)	2024 (i procent)
Ja	100	97	97	95
Nej	0	3	3	5
Totalt	100	100	100	100
<i>Kommentar: Källa Elevenkät 2023/2024, Uddevalla Gymnasieskola</i>				

Tabell 5:3 Elevernas svar studiero i klassrummet

Svarsalternativ	2021 (i procent)	2022 (i procent)	2023 (i procent)	2024 (i procent)
Mycket god	56,1	45	69	25
God	40,4	55	29	72
Mindre god	3,5	0	2	3
Totalt	100	100	100	100

*Kommentar: Källa Elevenkät 2023/2024, Uddevalla
Gymnasieskola*

Kort analys av svaren från elevenkäten

Antal svar på elevenkäten från rektorsområde Bf är 66 svaranden vi fortsätter att sträva efter ökad svarsfrekvens.

Studieron på BF är generellt sett hög men har minskat något. Resultatet är dock svårtolkat på grund av ändrade svarsalternativ.

När det kommer till studiero i klassrummet har vi få elever som anser studieron vara mindre god. Vi fortsätter läsåret 2024/2025 med att arbeta för att öka studieron i klassrummet. Vi kommer klassvis diskutera vad eleverna själva anser är en god studiemiljö, samt sätta riktlinjer för hur vi ska uppnå detta.

Vad gäller trygghet anger 95 % att de känner sig trygga, jämfört med året innan då andelen var högre (97%). Vi ser att tryggheten i de gemensamma ytorna har minskat sedan vi bytte skolhus. Vi fortsätter vårt arbete med att nå 100% trygghet.

Främjande och förebyggande insatser för kommande läsår

All personal ska informeras vid uppstart att Likabehandlingsplanen finns och ska användas under läsåret. Det ansvaret ligger hos rektorerna. Mentorerna ska sedan inom de första fyra veckorna på läsåret presentera och gå igenom planen med sina elever. Därefter kommer Likabehandlingsplanen att aktualiseras vid t.ex. klassråd, lektioner och temadagar. Arbetet med Likabehandlingsplanen pågår också vid elevgenomgångar, skyddsron och i samband med resultatet på trivselenkäten.

Fokus under läsåret 24/25

Det är mycket viktigt att arbeta för ökad svarsfrekvens på enkäten genom påminnelser, samt att de genomförs under lektionstid.

Barn och fritidsprogrammets elever har god kunskap om arbetet med kränkande behandling och detta ligger i linje med programmets programstruktur och examensmål. Mycket högt resultat på frågan om grundläggande värden i undervisningen och i skolan. Vi kommer fortsätta detta arbete med att tydliggöra innehållet i arbetet med kränkande behandling, samt jobba vidare med de ämnen eleverna själva lyft.

Vårt huvudfokus läsåret 24/25 är studiero på lektionerna. Vi kommer ha klassvis diskussioner kring ämnet för att komma fram till vad eleverna själva anser är en mycket god studiero. För att behålla en trygghet inom vårt program kommer vi att fortsätta med gemenskapsstärkande aktiviteter samt temadagar.

Information till vårdnadshavare och elever

Vårdnadshavare informeras om planen i samband med föräldramötet i åk 1. Eleverna får samma information av sina mentorer. Frågor kring etik, moral, respekt, demokratins grunder, jämställdhet och mänskliga rättigheter tas upp i alla ämnen i undervisningen.

Elevhälsa ska agera

Om elev i samtal med personal från elevhälsan berättar om att kränkande behandling förekommit, antingen själv varit utsatt eller att den fått kännedom om att annan elev blivit utsatt, ska elevhälsan agera utifrån detta.

Personal ska agera

All personal på skolan ska aktivt uppmärksamma elevers situation under skoldagen. Positiva händelser och positivt agerande från elevernas sida uppmärksammas och förstärks. All personal arbetar för goda relationer mellan personal och elever och för att höja ansvarsnivåerna hos eleverna. Lärare ansvarar för gruppindelningar i undervisningen så att ingen elev blir utanför gruppen. Lärare ger elever med funktionsvariationer möjlighet att redovisa sina kunskaper på ett för dem väl anpassat sätt. Under utvecklingssamtalen som sker en gång per termin, ges lärare möjlighet att diskutera elevens skolsituation utifrån likabehandlingsplanen.

Elever ska involveras

Alla elever ska känna till skolans plan mot kränkande behandling. Alla eleverna får varje år besvara en enkät om hur de trivs och hur de upplever att likabehandlingsarbetet fungerar. Eleverna tar tillsammans med personal fram ordningsregler att följa under skoltid. Eleverna får diskutera värdegrundsfrågor och likabehandling i alla ämnen, på mentorstid /klassråd och på vissa läsdagar. Planen och frågor om värdegrund förekommer även på BF-råd/elevråd.

Pedagogiskt arbete

Tidigare läsår har värdegrundsarbete varit ett innehåll på skol gemensamma temadagar. Under läsåret 24/25 finns tre skolgemensamma sk. läsdagar inplanerade i läsårskalendern. Läsdagarna är friare än temadagarna och varje program har rätt att avgöra vilket innehåll eleverna på programmet har behov av. Eleverna på BF gynnas på grupp- och individnivå av gemensamhetsskapande och gruppstärkande aktiviteter samt av att arbeta med värdegrunds innehåll. På

individnivå har många elever behov att göra omprov eller redovisningar. Dessa områden prioriteras vid planeringen av läsdagarna. Läsdagarna under läsåret 24/25 innehåller lika delar omprovstillfällen och lika delar värdegrundsarbete.

Programgemensamt arbete

Arbetslaget på BF arbetar med värdegrundsarbetet i såväl ordinarie undervisning samt vid specifika fördjupande temadagar och projekt såsom: Musikhjälpen, samtliga klasser engagerar sig i årets tema med kopplad undervisning, presentationer samt gemensam insamling till förmån till musikhjälpen.

Temadag om mänskliga rättigheter, klassöverskridande temadag med de mänskliga rättigheterna och FNs hållbarhetsmål i fokus.

Skolprojektet ett samarbetsprojekt med grundskolan där våra elever leder hälsofrämjande aktiviteter för grundskoleelever.

Utöver dessa olika samarbetsprojekt med andra verksamheter har vi temadagar kopplade till läsdagar med innehåll som hälsa samt sexualitet.

Yrkesämnen och APL

Vid trepartssamtal och vid apl-uppföljning samt i LoopMe förekommer diskussioner kopplade till situationer som uppstår på apl-platsen, vilka kan beröra människors lika värde, jämställdhet samt bemötande av kunder och/ eller arbetskamrater oavsett social tillhörighet, etnicitet, ålder, kön etc. Denna medvetenhet är en förutsättning för att kunna fungera väl i arbetslivet.

Organisation för elevers medverkan

Klassråd

Hålls minst en gång i månaden och alltid i anslutning till programråd. Frågor om till exempel trivsel och trygghet kan lyftas av elever i klassen som kan fatta beslut om att föra frågan vidare till programråd eller direkt till rektor. På dagordningen skall det finnas en obligatorisk punkt som följer upp skolans arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Klassrådet utser två representanter till programrådet. Klassråden tar fram förslag till ordningsregler.

Programråd (elever och skolpersonal)

Sker minst en gång per termin. I programrådet behandlas bl a de frågor som klassrepresentanterna fått i uppdrag att föra vidare, frågor till och från HSG och frågor som rektor eller annan personal vill ta upp med eleverna. På dagordningen skall det finnas en obligatorisk punkt som följer upp skolans arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling och uppföljningen dokumenteras i protokollet. Vissa av frågorna går vidare till HSG. Andra frågor besvaras vid mötet eller någon får i uppdrag att utreda frågan vidare och

återkomma med svar/lösning. Klassrepresentanterna tar också med sig frågor och förslag från t. ex rektor att diskutera i klassråden och sedan återkoppla till rektor eller programråd.

Elevskyddsombud

Varje program utser minst ett elevskyddsombud. Elevskyddsombudet deltar i HSG. Elevskyddsombuden deltar också vid skolans trivsel- och trygghetsrund och i arbetet med att utvärdera och upprätta skolans handlingsplan mot kränkande behandling samt i skolans fortlöpande arbete med att motverka diskriminering.

Husmöte

Det sker 4 gånger per termin och då närvarar alla rektorer i huset samt fackliga representanter, skyddsombud och elevskyddsombud. Syftet med HSG är att behandla husövergripande frågor och informera om verksamheten.

Arbetsmiljöfrågor och frågor kring skolans arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling finns alltid med på dagordningen och dokumenteras i protokollet från mötet. Många frågor och synpunkter som behandlas i HSG kommer från APT och programråd. HSG fattar beslut utifrån de olika programmets förslag vilka gemensamma ordningsregler som skall gälla på Sinclair.

Handlingsplan vid upptäckta kränkningar

En elev som upplever att hen utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, eller om personal får reda på att detta har inträffat skall meddela detta till rektor. Det kan vara elevens egen upplevelse som avgör om en handling ska anmälas eller inte. Skolan ska göra en kränkingsanmälan om situationer där skolans personal bedömer att det räknas som trakasserier eller kränkande behandling. En studerande som påtalat eller anmält någon ansvarig person för diskriminering eller annan kränkande behandling, eller som medverkat i en utredning kring detta, får inte utsättas för repressalier av huvudman för verksamheten, rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller av annan personal.

Rektor är sedan ansvarig för att händelsen utreds så fort som möjligt och för att förhindra att problemen fortsätter. All personal är skyldig att dokumentera det hen upptäcker och vilka åtgärder hen vidtar till dess att ärendet är överlämnat till rektor. Alla inblandade i händelsen som lett till en anmälan ska ges möjlighet att yttra sig och tas på allvar.

Mentor underrättar skyndsamt, helst samma dag, målsman om det handlar om omyndiga elever. Detta gäller föräldrarna till eleven som har kränkts så väl som till eleven som utsatt annan för kränkning.

Berörd personal inom elevhälsoteamet underrättas alltid om vad som har hänt och hålls underrättad under utredningens gång. Berörda elever (och ev. målsmän) kallas till samtal med relevant personal och rektor.

Om händelsen bedöms vara ett lagbrott ska en polisanmälan göras. Även en anmälan till Socialtjänsten görs i förekommande fall. Händelsen rapporteras till gymnasiechefen och/eller förvaltningschefen om dessa åtgärder inte hjälper. Avstängning av elev kan bli aktuell eller annan disciplinär åtgärd enligt Skollagen (2010:800 kap. 5) och rektor är ansvarig.

Dokumentation

All dokumentation ska vara skriftlig, till exempel kränkingsanmälan, åtgärdsplan och mötesprotokoll. Det ska tydligt framgå vad som har hänt, vem som har blivit utsatt, vem som utsatt någon annan, vilka åtgärder som vidtagits hittills och hur anmälaren vill hållas informerad.

Utvärdering och uppföljning

Planen revideras en gång per år. Behovet kartläggs genom en årlig återkommande elevenkät för Uddevalla gymnasieskola. Likabehandlingsplanen revideras varje läsår i enlighet med Skollagen. Uppföljningen av likabehandlingsplanen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och rektor är ansvarig. Arbetet och de åtgärder skolan genomför inom Likabehandlingsområdet redovisas i ett enskilt dokument för respektive rektorsområde.

Årshjul

Augusti: Lärarnas första arbetsvecka, info all personal om likabehandlingsplanen, terminsstart – klassråd – likabehandlingsplanen (värdegrund och ordningsregler), ABC – handboken, datorutlämning vs sociala medier.

September-oktober: Föräldramöte – info Diskrimineringslagen och Skollagen kap. 6. Skyddsronnd/trygghets- och trivselronnd.

Mars-maj: Elevenkät – redovisas på APT och nya åtgärder kan tas fram och kopplas till Likabehandlingsplanen.

Blankett

Länk till blankett "Anmälan kränkande behandling".

<https://www.uddevalla.se/utbildning-och-barnomsorg/uddevalla-gymnasieskola/om-skolan/handlingsplaner.html>